

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра лингводидактики

Колесниченко Л.В., Красицкая Н.С.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ**

**Методические рекомендации
по выполнению практических заданий
для студентов 1-2 курсов
очной и заочной форм обучения**

**Донецк
ГО ВПО «ДонНУЭТ»
2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра лингводидактики

Колесниченко Л.В., Красицкая Н.С.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Методические рекомендации
по выполнению практических заданий
для студентов 1-2 курсов
очной и заочной форм обучения



Утверждено на заседании
кафедры лингводидактики
Протокол № 16 от 06.05.2020 г.

З.В.Меш
Одобрено учебно-методическим
советом ДонНУЭТ
Протокол № 10 от 15.06.2020 г.

Донецк
ГО ВПО «ДонНУЭТ»
2020

УДК 811.161.1'366(076.5)
ББК 81.411.2-21я73
К60

Рецензенты:

В.Э. Войлошникова – канд. филол. наук, доц.;
Р.П. Соловьева – канд. ист. наук, доц.

Колесниченко Л.В., Красицкая Н.С.

К60 Русский язык и культура речи. Морфологическиенормы : метод. рекомендации к выполнению практических заданий для студентов высш. учеб. заведений 1-2 курсов/ Л.В. Колесниченко, Н.С. Красицкая; М-во образования и науки Донец. Народ Респ., Гос. орг. высш проф. образования «Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского», каф. лингводидактики. – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ», 2020. – 41 с.

Методические рекомендации адресованы студентам, обучающимся на 1-2 курсах университета и имеющим базовые знания по русскому языку, полученным в средней школе. Подготовлены в соответствии с программой по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Методические рекомендации построены в соответствии с современными концепциями и требованиями, предъявляемыми к методической литературе, служащей для языкового обучения студентов. Они включают теоретический и практический материал II семестра, предназначенный для выполнения практических заданий и касающийся соблюдения морфологических норм в соответствии с синтаксической структурой письменной и устной речи.

В рекомендациях для закрепления изученных грамматических тем предлагаются задания для самопроверки; ответы к этим заданиям находятся в Приложении. Правила для повторения, а также задания для самостоятельной работы направлены на закрепление самостоятельно изученного теоретического материала.

Предназначены для студентов 1-2 курсов, абитуриентов, аспирантов первого года обучения.

УДК 811.161.1'366(076.5)
ББК 81.411.2-21я73

© Колесниченко Л.В., Красицкая Н.С., 2020
© ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Введение.....	5
Раздел 1. Трудные случаи образования форм имен существительных.....	6
Раздел 2. Трудные случаи образования форм имен прилагательных.....	17
Раздел 3. Трудные случаи образования и употребления форм имен числительных.....	20
Раздел 4. Трудные случаи употребления местоимений.....	25
Раздел 5. Трудные случаи образования и употребления глаголов.....	28
Раздел 6. Трудности в употреблении причастий.....	32
Раздел 7. Трудные случаи употребления деепричастий.....	33
Раздел 8. Повторение.....	35
Приложение.....	38
Список литературы.....	40

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации «Русский язык и культура речи. Морфологические нормы» предназначены для выполнения практических заданий студентами 1-2 курсов и охватывают лексико-грамматические темы первого-третьего семестров базовой программы по русскому языку для высших учебных заведений.

Теоретический материал, предложенный в данных рекомендациях, сгруппирован по разделам и представлен в виде таблиц, в которых четко формулируются правила, подтвержденные примерами. Каждый раздел заканчивается практическими заданиями, а также упражнениями для самопроверки, правильность выполнения которых студент может самостоятельно проверить в Приложении. Правила для повторения, а также задания для самостоятельной работы направлены на закрепление изученного теоретического материала.

Подача лексико-грамматического материала направлена на овладение общелитературным русским языком в его нейтрально-стилистической разновидности.

Методические рекомендации ориентированы на студентов 1-2 курсов, аспирантов и соискателей первого года обучения, слушателей ЦДПО, может быть использовано при обучении школьников старших классов, абитуриентов.

ВВЕДЕНИЕ

Морфологические нормы – это правила использования грамматических форм разных частей речи.

Морфологические нормы регулирует **морфология** – раздел языкознания, включающий в себя учение о формах слова и способах выражения грамматических значений, а также учение о частях речи и их признаках.

Основная трудность изучения морфологических норм состоит в наличии вариантов, которые появляются из-за постоянного взаимодействия старых и новых способов образования грамматических форм. Нарушение морфологических норм приводит к ошибкам, которые затрудняют понимание высказывания и свидетельствуют о низкой речевой культуре говорящего: *килограмм баклажан* вместо **килограмм баклажанов**, *белая тюль* вместо **белый тюль**, *в ихнем доме* вместо **в их доме**.

Цель данных методических указаний – прививать студентам навыки грамотного письма и грамотной речи. Методические указания представляют собой блок тематических разделов, каждый из которых содержит теоретическую часть (набор обобщенных таблиц и небольшой комментарий к ним) и практическую часть – тренировочные упражнения. На изучение вынесены только те темы, которые представляют определенные трудности при овладении правильной письменной и устной речью.

Данные рекомендации могут быть использованы на занятиях по русскому языку, а также для самостоятельной подготовки к экзамену.

Раздел 1. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Образование форм имен существительных является одним из самых сложных. Это связано с тем, что в некоторых случаях нет каких-либо определенных правил для запоминания написаний окончаний существительных, например, в именительном падеже множественного числа.

1.1 Категория падежа существительных.

Различные варианты мы можем встретить и в падежной системе русского языка.

1.1.1 Именительный падеж

Могут наблюдаться варианты окончания **Ы/ИиА/Я** в формах множественного числа у существительных мужского рода: **договоры – договора, слесари – слесаря**. Основной является норма окончания **Ы/И**, тогда как вариант **А/Я** чаще всего выступает как разговорный.

Внимательно изучите таблицы 1.1.1 и 1.1.2. Подготовьтесь к выполнению упражнений.

Таблица 1.1.1 – Именительный падеж множественного числа

Окончания –Ы, И	Окончания –А, Я
бухгалтер – бухгАлтеры	борт – борта
возраст – вОзрасты	вексель – векселя
грифель – грИфели	вензель – вензеля
грунт – грУнты	ворох – вороха
диспетчер – диспЕтчеры	директор – директора
договор – договОры	инспектор – инспектора
драйвер – дрАйверы	катер – катера
инженер – инженЕры	китель – кителя
конструктор – констрУкторы	кузов – кузова
лектор – лЕкторы	купол – купола
лифт – лИфты	окорок – окорока
плейер – плЕйеры	округ – округа
порт – пОрты	ордер – ордера
приговор – приговОры	паспорт – паспорта
принтер – прИнтеры	погреб – погреба
прожектор – прожЕкторы	профессор – профессора
редактор – редАкторы	сторож – сторожа
ректор – ректоры	тенор – тенора
свитер – свИтеры	фельдшер – фельдшера
сектор – секторы	флюгер – флюгера
склад – склАды	хутор – хутора
слесарь – слЕсари	штабель – штабеля
торт – тОрты	штемпель – штемпеля

В некоторых случаях окончания существительных в И. п. ед. ч. служат для разграничения лексического значения слов.

Таблица 1.1.2 –Именительный падеж множественного числа, служащий для разграничения лексического значения слов

Окончания Ы, И	Окончания А, Я
Адресы (поздравительные)	адресА (новосёлов)
вЕки (вечные)	векА (средние)
гОды (войны)	годА (мои)
колЕни (больные)	колЕна (трубы)
кОрпусы (часов)	корпусА (заводские)
крЕндели (вкусные)	кренделЯ (выводить ногами)
мехИ (кузнечные)	мехА (соболиные)
мужИ (учёные)	мужьЯ (и жёны)
Образы (литературные)	образА (святых)
Ордены (монашеские)	орденА (и медали)
прОпуски (занятий)	пропускА (временные)

1.1.2 Родительный падеж

Имена существительные м. р. ед. ч. с вещественным, собирательным, отвлеченным значением, а также входящие в состав фразеологизмов или отрицательных предложений, имеют варианты окончаний А/У.

ЗАПОМНИТЕ!

1. У существительных с вещественным значением при указании на их количество – то есть для обозначения части целого, окончания **У/Ю**:

стакан чаю, килограмм сахару, кусочек сыру.

Однако если существительное сопровождается определением, следует выбирать форму с окончанием **А/Я**:

чашка горячего чая, пачка высушенного табака.

2. У собирательных и отвлечённых существительных со значением количества окончание **У/Ю**:

мало народу, много шуму.

3. У существительных, входящих в состав фразеологизмов, окончания **У/Ю**:

без году неделя, с глазу на глаз, с миру по нитке.

4. В отрицательных предложениях окончания **У/Ю**:

покою нет, отказу не было.

Внимательно изучите таблицы 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5. Подготовьтесь к выполнению упражнений.

Таблица 1.1.3 – Родительный падеж имен существительных множественного числа м. р. и ср. р.

Окончание -ов, -ев	Нулевое окончание
Названия национальностей:	

бедуинов, казахов, калмыков, киргизов, монголов, семитов, таджиков, тунгусов, узбеков, хорватов, якутов	Обычно основы слов заканчиваются на Н, Р : армян, башкир, болгар, бурят, грузин
Названия отдельных лиц:	Названия воинских соединений:
(пять) гардемаринов, гренадеров, гусаров, драгунов, кирасиров, уланов	(эскадрон) гусар, (отряд) гардемарин, гренадер, драгун, кирасир, улан
Растительный мир:	
абрикосов, ананасов, апельсинов, баклажанов, бананов, георгинов, гранатов, мандаринов, помидоров, томатов	яблок
Единицы измерения:	
байтов, гектаров, граммов, децибелов, каратов, килограммов, километров	ампер, аршин, бит, ватт, вольт, радиан, рентген
Парные предметы:	
боков, бронхов, джинсов, гольфов, клипсов, носков, рельсов	ботинок, валенок, плеч, погон, сапог, чулок
Названия предметов и явлений:	
браслетов, брелоков, габаритов, купонов, нервов, рельсов	погонь, мест, окон, стёкол

Таблица 1.1.4 – Родительный падеж имен существительных множественного числа ж. р. и ср. р. (на -ьё. ье)

Окончание -ей	Нулевое окончание
<i>Сущ. ж.р. и общ. р. :</i>	
ведомостЕй, лопастьЕй, скоростЕй, четвертЕй, мОщностей, Отраслей, рАспрей, скАтертей	вАфель, пЕтель, потЕрь, тУфель, барж, копЁн, кочерЁг, манжЕт, обОем (обойма), пелЁн, серЁг, сир
	<i>Сущ. ж.р. на -ия, ья:</i>
	армий, аудиторий, бегуний, гостий, колдуний, оладий, пародий, плясуний, эскадрилий, полынЕй (полынья), статей, судей
	<i>Сущ. ж.р. на -ня:</i>
	богинь, погонь, тихонь, яблонь; басен, башен, боев, вишен, двоен (двойня), пашен, сотен, спален, сплетен, тамОжен, черешен; барышень, боярышень, деревень, кухонь
	<i>Сущ. ср.р. на -ьё :</i>
	ружей, питЕй, НО копий
	<i>Сущ. ср.р. на -ье:</i>

гуляний, застолий, кушаний, надгробий, новоселий, ожерелий, раздумий, сидений, снадобий, солений, ущелий
--

Таблица 1.1.5 – Родительный падеж имен существительных, которые употребляются преимущественно во мн. ч.

Окончание - ов	Окончание - ей	Нулевое окончание
вЫборов, дебАтов, джИнсов, зАморозков, кулуАров, манЕвров, мУскулов, нАрдов, очИстков, сОттов, чИпсов	бУдней, дрОвней, кОзней, пельмЕней, Яслей	зраз, жабр, канИкул, лосИн, макарОн, невзгОд, окОв, сардИн, уз, шорт, шпрот

ЗАПОМНИТЕ!

Для некоторых существительных образование форм множественного числа затруднительно; это слова **мечта, мольба, башка**. Слова **щец** и **дровец** не имеют других форм, кроме формы множественного числа родительного падежа.

1.1.3 Склонение некоторых сложносоставных слов

1) Сложносоставные слова типа **плащ-палатка, кран-балка**, с тесно слившимися частями, склоняются только во второй части: укрыться **плащ-палаткой**, около **кран-балки**.

2) При меньшей спаянности составных частей возможны дублетные падежные формы: в разговорной речи склоняется только вторая часть, в книжной – обе части: *в вагон-ресторане* – **в вагоне-ресторане**, *в разгаре бала-маскарада* – **в разгаре бала-маскарада**, *на витрина-стенде* – **на витрине стенде**.

1.1.4 Склонение некоторых славянских и иностранных имен и фамилий

При склонении иностранных имен и фамилий используются формы **склонений русского языка** и не сохраняются особенности склонений в языке подлинника: Карел Чапек – **произведения Карела Чапека**.

Склоняются:

- иностранные имена на согласный: **рассказы Марка Твена, романы Жюль Верна**;

- славянские фамилии на ударяемые **а** и нерусские фамилии на неударяемые **а, я:у** композитора **Майбороды**, стихи **Пабло Неруды**, трактат **Авиценны**;

- русские и иноязычные фамилии, оканчивающиеся на согласный, **склоняются**, если относятся к мужчинам и **не склоняются**, если относятся к женщинам: студенту **Кулику** – студентке **Кулик**, у **Карла Загерс** – у **Анны Зегерс**;

- в составных именах и фамилиях – корейских, вьетнамских, китайских – склоняется только последняя часть (если заканчивается на согласный) в

соответствии с правилами русской грамматики: **речь Цой Хена, беседа с У Ку Лингом.**

Не склоняются:

- славянские фамилии на – **аго, -яго, -ых, -их, -ово: Красных, Долгих, Дурново;**
- украинские фамилии на –**ко: с писателем Короленко, в стихах поэта Шевченко;**
- иностранные фамилии, оканчивающиеся на гласный звук, кроме неударяемых **а, я: творения Гюго, пьесы Бернарда Шоу.**

ЗАПОМНИТЕ!

1. Русские фамилии на **-ов(ёв)/-ев, -ын/-ин** имеют в форме творительного падежа единственного числа окончание **–ым**. Например: **Некрасовым, Птицыным, Никитиным**. Иностранные фамилии на **-ов** и **-ин** имеют окончание **-ом: Дарвином, Чаплином**.

2. Названия населенных пунктов на **-ов/-ев, -ын/-ин, -ово/-ево, -ыно/-ино** имеют в форме творительного падежа окончание **-ом: за Львовом, под Киевом, над Пушкином, за Уклеевом, под Бородином, за Голицыном**.

Упражнения

1. Найдите отклонения от современной нормы в употреблении форм рода имен существительных.

1. Я не знал, что с собой делать, думая только одно: пренебрегу всем своим карьером, брошу полк, останусь навеки в деревне (*И. Бунин*). 2. - Это бы ещё ничего, — инкогнито проклятое! (*Н. Гоголь*) 3. В Белой Зале с участием князя образовались три жиденские кадрили (*Ф. Достоевский*). 4. Над сном привычной суеты сквозит вуаль, покрытый мушками, глаза и мелкие черты (*А. Блок*). 5. О, не тревожь меня укорой справедливой! (*Ф. Тютчев*). 6. У матери был когда-то хороший контральт; голос дочери был несколько слаб, но приятен (*Л. Толстой*). 7. Он слышал игру на рояли (*А. Чехов*).

2. Поставьте слова из скобок в Род. п.

Жить среди (англичане, армяне, балкары, башкиры, болгары, буряты, грузины, лезгины, осетины, румыны, сарацины, туркмены, турки, хозары, цыгане, берберы, бушмены, калмыки, киргизы, мегрелы, монголы, таджики, тунгусы, узбеки, хакасы, хорваты, якуты).

3. Определите, какие существительные не имеют формы единственного числа. Укажите начальную форму всех существительных, определите род всех слов.

Консервы, гренки, жабры, девчата, люди, опилки, ходули, кудри, блёстки, сумерки, специи, аксессуары, макароны, антресоли, клавикорды, кроссовки, кеды, колготки, шпроты, канделябры, равиоли.

4. Составьте «обувной гардероб». Поставьте существительные в форму единственного числа, определите их род.

Туфли, тапки, сандалеты, ботинки, валенки, ботфорты, кеды, бутсы, кроссовки, унты, боты, тапочки, сандалии, босоножки, шлёпки.

5. Различите формы множественного числа существительных по значению.

Корпусы – корпуса, лагеря – лагеря, мехи – меха, образы – образа, поясы – пояса, пропуска – пропуска, хлебы – хлеба, счеты – счета, учителя – учителя, тормозы – тормоза, цветы – цвета, тоны – тона, адреса – адреса, ордены – ордена.

6. Поставьте данные существительные в форме именительного падежа множественного числа.

Зуб, договор, инженер, офицер, шофер, сторож, диспетчер, свитер, гербарий, торт, ректор, полутон, госпиталь, обшлаг, бухгалтер, щупальце, джемпер.

7. Раскройте скобки, не допустив морфологических ошибок.

1. Различные сорта (мёд, яблоко, мороженое, морковь, щавель, дерево, трава, шоколад). 2. Несколько наборов (тушь, гуашь, цветной карандаш, столовое серебро, красящий шампунь). 3. Мы знаем несколько видов (разбор): фонетический, синтаксический, словообразовательный...

8. Допишите окончания существительных. Объясните свой выбор.

Выпить бульон..., купить ситц..., достать керосин..., стакан ча..., стакан цейлонского ча..., ложка медк..., горсть табачк..., задать перц..., вышел и'з дом..., вышел из до'м..., нагнал страх..., ни слух... ни дух..., тарелка суп..., банка кле..., сбор ча..., выпуск шелк..., аромат ча..., рыцарь без страх... и упрек..., пачка высушенного табак..., килограмм сахарного песк...

9. От данных имен существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Яблоки, макароны, фрукты, помидоры, бананы, килограммы, баклажаны, оладьи, апельсины, ананасы, мандарины, кушанья, гранаты, стручья, артишоки, патиссоны, орешки, гренки, соленья, груши, консервы.

10. Сгруппируйте слова: 1) существительные, имеющие нулевое окончание в форме родительного падежа множественного числа; 2) существительные, имеющие окончание -ов/-ев в форме родительного падежа множественного числа.

Браслеты, бутсы, брелоки, грузины, ущелья, носки, комментарии, сапоги, платья, шорты, блюдца, критерии, лохмотья, усадьбы, кочерги, плоскогубцы, разводья, сумерки, брюшки, снадобья, полотенца, ботинки, цыгане, новоселья, устья, подмастерья, гости, сваты, кофейни.

11. Просклоняйте сложносоставные наименования. Обоснуйте ответ.

Инженер-майор, план-заказ, школа-интернат, тонна-километр, какао-бобы, кафе-закусочная, конференц-зал, прайс-лист, икс-лучи, луна-парк, блок-

карта, блок -сигнал, блок -форма, вакуум-аппарат, вакуум-процесс, дизель-генератор, пресс-релиз, программа-максимум, комедия-буфф, национал-социалисты, штаб-офицер, штаб-квартира, товар-вагон, интернет-кафе, офсет-машина, кварц-песок, нуль-пункт, инженер-металлург, инженер-строитель, автор-иллюстратор, министр-президент, член-пайщик, генерал-адмирал, капитан-лейтенант, лорд-канцлер, премьер-министр, камер-юнкер, киловатт-час, вольт-ампер, кулон-метр, автобус-экспресс, автомобиль-фургон, вагон-буфет, диван-кровать, изба-читальня, кресло-качалка, бал-маскарад, план-карта, роман-газета, дизайн-проект, мастер-класс, компакт-диск, счёт-фактура, интернет-коммуникация, супер-маркет, прайс-лист, фото-модель, топ-модель, шоп-тур, бизнес-тур, секонд-хэнд, трейд-шоу, бизнес-ланч, Интернет-ресурсы, Интернет-рейтинг, Интернет-сообщество, Интернет-аудитория

12. Составьте словосочетания, употребив приведенные ниже фамилии в косвенных падежах.

Мужчины: Хамфри Богарт, Кэри Грант, Марлон Брандо, Фред Астер, Кларк Гейбл, Джеймс Кэгни, Чарльз Чаплин, Дасти Хоффман, Сильверст Сталлоне, Марк Уолберг, Вин Дизель, Джеки Чан, Брэд Питт, Орландо Блум.

Женщины: Кэтрин Хепбёрн, Бетт Дейвис, Одри Хепбёрн, Ингрид Бергман, Грета Гарбо, Мэрилин Монро, Элизабет Тейлор, Джуди Гарден, Софи Лорен, Анжелина Джоли, Джулия Робертс, Эмми Стоун, Дженифер Энистон.

13. Допишите окончания. Объясните свой выбор. Укажите возможные варианты и дайте стилистическую характеристику.

1. стакан ча.... Выпить ча.... Сортировка ча.... 2. Ложка сахар.... Производство сахар.... 3. Много снег.... Задержание снег.... 4. Много народ.... История народ.... 5. Присутствие дух.... И дух... чтоб не было.

14. Поставьте данные слова в форме Тв. п.

а) Воробьев, Попов, Батаев, Лужков, Гуляев, Николаев, Нифонтов, Абдулов, Прилежин, Захаров, Богомоллов, Прилепин, Соловьев, Корнилов, Акулов, Галкин, Дмитриев, Кожевников, Шахназаров, Никулин, Машков, Перегудин, Гейбл, Брэд Питт, Чарли Чаплин.

б) Саратов, Новгород, Петергоф, Мандрыкино, Голицыно, Орел, Донецк, Кемерово, Торез, Псков, Краснодар, Зугрэс, Луганск, Тельманово, Воронеж, Курск, Харцызск.

1.2 Категория рода имен существительных

ЗАПОМНИТЕ!

Род имен существительных определяется достаточно легко, руководствуясь окончанием (*«нулевое»/Ь, А/Я, О/Е*), однако есть группа слов, у которых определение рода может вызвать затруднение. Чаще всего колебания наблюдаются **в отнесении существительных к мужскому или женскому роду**. Как и в случае с ударением, эти колебания распределяются по разным видам, то есть образуют варианты формы родовой принадлежности слова.

Равноправные варианты:

унт – унта, ставень – ставня, скирд – скирда.

Стилистические варианты (характеризуются разной стилистической принадлежностью): **туфля (общеупотреб.) – туфель (простореч.), клавиша (общеупотреб.) – клавиш (проф.). Литературный и устарелый варианты:** зал – зала, ботинок – ботинка, рельс – рельса.

Смысловые варианты:

слова, в которых родовое окончание помогает различать лексическое значение: **округ** (подразделение государственной территории) – **округа** (окружающая местность), **карьер** (1) место открытой выработки полезных ископаемых или 2) ускоренный ход лошади) – **карьера** (видное положение в обществе).

Различаются формы слов, обозначающие лиц мужского и женского пола **по профессии, должности, званию**. Не всегда такие существительные имеют полноценный аналог для обозначения лица женского пола. Различают варианты: **двуродовые существительные** – существительные мужского рода, но могут применяться и для обозначения лиц женского пола: **доктор, юрист, депутат, профессор, капитан**.

Особого внимания требует присвоение рода **несклоняемым именам существительным**, так как во многих из них мы не можем руководствоваться окончанием, а перевод этих слов на русский язык бывает разным. В соответствии с правилами:

неодушевленные иноязычные существительные принадлежат к среднему роду: кафе, метро, такси, интервью, алоэ.

Исключения: мужской род: кофе, сирокко (суховей), названия напитков (бренди) и языков (хинди, дари).

К женскому роду относятся: салями, кольраби, авеню.

Но постепенно начинают развиваться **параллельные формы: виски, кофе, авто, пенальти (и м.р и с.р.), цунами, медресе (м.р. и ж.р.).**

Одушевленные иноязычные существительные могут принадлежать и к мужскому и к женскому роду: мой / моя визави, этот / эта атташе.

В названиях животных (какаду, кенгуру, шимпанзе, пони) мужской род выступает как основной, а женский как дополнительный и зависит от контекста.

В словах – географических названиях род определяется по роду обозначаемой ими реалии: полноводная Миссисипи (река → ж.р.), многомиллионный Токио (город → м.р.).

В аббревиатурах и сложносокращенных словах норма неустойчива. Но в целом, род определяется по главному слову: ИГХТУ (университет → м.р.), ООН (организация → ж.р.). Но и здесь есть свои исключения: вуз (с.р. → м.р.), НАТО – North Atlantic Treaty Organization (ж.р. → с.р.), МИД (с.р. → м.р.) и т.д. стали восприниматься как самостоятельные слова и «поменяли» род.

ЗАПОМНИТЕ!

Род сложных имен существительных типа **школа-интернат, торт-мороженое** определяется по родовому (главному) слову: **школа-интернат – м. р., торт-мороженое – ср. р.**

Упражнения

1. Определите род сложных существительных. Объясните свой ответ.

1. Театр-студия, урок-лекция, платье-костюм, конь-качалка, каное-одиночка, бабочка-парусник, часы-браслет, доска-стенд, библиотека-музей.

2. Книга-справочник, концерт-загадка, письмо-открытка, альма-матер, бумага-сырец, альфа-луч, альфа-излучение, торг-мороженое, роман-хроника.

2. Определите род имен существительных и согласуйте их с прилагательными.

Надел валенку/ок, новый/ая валенок/ка; снять галош/у, старый/ая галош/а; страдать от мозоля/и, любимый/ая мозоль; съесть помидор/у, спелый/ая помидор/а; покрыть крышу толем/ью, старый/ая толь; суп с фасолем/ью, вкусный/ая фасоль; мыть голову шампунем/ью, травяной/ ая шампунь.

3. Допишите окончания прилагательных.

Сильн... боль, серебрян... медаль, любим... мозоль, длинн... тень, зл... собака, теми... вуаль, солдатск... шинель, бел... лебедь, сер... гусь, махов... сажень.

4. Определите род существительных, правильно согласовав их с прилагательными и глаголами.

1. Заказали овощн... рагу. 2. Батуми в середине века носил...название Батоми. 3. На плечах у неё пушист... боа. 4. Исполняли виртуозн... попури из русских народных песен. 5. Прав... туфл... и лев... кроссов...к... вместе с об...ими тапками порвал... 6. Нов... подмастерье справлял...с... с работой. 7. Он у вас недопустим... белоручка. 8. Киев – цветущ... столица Украины. 9. Брезентов... сапожище стоял... у кровати. 9. Военн... атташе прибыл... в посольство. 10. Недавно у нас открыл... с... нов... кафе-столовая. 11. Лечащ... врач Иванова прописал... ребенку новое лекарство. 12. Могилевск... роно подтвердил... свое указание. 13. Стены дома украшал... цветн... граффити. 14. Вылечил кровотошщ... мозоль.

5. Определите значение и род несклоняемых существительных.

1. Арго, антраша, банджо, бибабо, брокколи, бунгало, динго, драпри, индиго, гну, гризли, иваси, кепи, колибри, киви-киви, конференсье, кофе, кутюрье.

2. Мацони, кюре, манго, марабу, маэстро, паспарту, пери, путассу, рантье, ранчо, рефери, салями, сирокко, травести, цеце, цунами, фуэте, эмбарго.

3. Агути, айкидо, бенгали, бьеннале и биеннале, глясе, граффити, гуру, каланхоэ, канапе, караоке, комильфо, курабье, мачете, мулине, ноу-хау, нэцкэ, папарацци, пепси, соте, сумо, суши, ток-шоу, торнадо, фэнтези, шансонье, шапито.

1.3 Самостоятельная работа

1. Поставьте следующие существительные в форму множественного числа именительного падежа, отметьте варианты. Проверьте правильность выполнения упражнения в Приложении.

Архитектор, боцман, бухгалтер, веер, ветер, ворох, год, джемпер, директор, диспетчер, договор, доктор, инженер, инструктор, инспектор, катер, клапан, клевер, кондуктор, конструктор, корпус, корректор, лацкан, лекарь, лектор, мичман, обшлаг, округ, ордер, отпуск, парус, паспорт, писарь, прожектор, промысел, профессор, редактор, ректор, свитер, сектор, слесарь, токарь, тополь, трактор, торт, трюфель, флигель, фельдшер, цех, шелк, шкипер, шофёр, штемпель, штурман, шулер, якорь, ястреб.

2. Поставьте следующие существительные в форму множественного числа родительного падежа, укажите возможные варианты. Проверьте правильность выполнения упражнения в Приложении.

Абрикос, ампер, апельсин, аршин, баклажан, баржа, басня, блюдце, брызги, будни, валенок, верховье, весло, гектар, грабли, грамм, гусар, дно, домна, драгун, дрожжи, заморозки, западня, захоlustье, каникулы, кегля, килограмм, колено, комментарий, копытце, корытце, кочерга, кружевце, лохмотья, макароны, мандарин, мемуары, мечта, низовье, носок, няня, одеяльце, оладья, острие, отрепье, отруби, партизан, плечо, побережье, подмастерье, полотенце, поместье, помидор, потемки, простыня, рельс, сакля, сани, сапёр, сапог, снадобье, солдат, сплетня, сумерки, туфля, улан, усадьба, угодые, цапля, чулок, яблоко, ясли.

3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, укажите основание выбора. Проверьте правильность выполнения упражнения в Приложении.

1. Когда актер снял огромные круглые очки и надел небольш... пенсне в золотой оправе, лицо его словно преобразилось. 2. Поздн... барокко характеризуется декоративной пышностью деталей. 3. В качестве вспомогательного языка эсперанто был... создан около ста лет назад. 4. На нас смотрел забавн... гризли. 5. Горono разослал... по школам тексты экзаменационных сочинений. 6. На портрете красуется молодая женщина, на плечи ее накинута... пушист... боа. 7. Дв... колибри привлекли внимание орнитолога. Газеты сообщили о повышении цен на колумбийск... кофе. 9. Впереди показал... сь величествен... Гималаи. 10. У входа девушка оставила сво... маленьк... сабо. 11. Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечно... Сухуми.

4. Выполните тест. Проверьте правильность выполнения теста в Приложении.

1) В одном из слов допущена ошибка в образовании формы. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

уборка яслей, бамбуковые вееры, опытные конюхи, лучшие снайперы.

2) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

нет благородства, воздержаться от комментариев, несколько яблок, с днем рождением.

3) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

Копченые окороки, порцияпельменей, богатыенедра, оздоровительные лагеря.

4) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

тепло наших сердец, уважаемые профессора, знающие бухгалтеры, китайские термоса.

5) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

пять апельсинов, пара туфель, все директора школ, килограмм яблок.

6) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

посадили десять яблоней, отряд партизан, вопреки прогнозам, несколькограммов.

7) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

известных грузин, несколько яблонь, домики деревней, заключать договоры.

8) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

подписать договора, опытные шоферы, горячие супы, две пары ботинок.

9) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

нет новых шорт, вдоль побережий, все возрасты, лучшие профессора.

10) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

воск свечей, нет новых полотенец, в меню нет оладий, квалифицированные лекторы.

Раздел 2. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В нормативном аспекте морфологии имен прилагательных двумя сложными вопросами являются: **образование форм степеней сравнений; различие между полными и краткими формами прилагательных.**

2.1 Образование форм степеней сравнения имен прилагательных

Внимательно изучите таблицу 2.1. Подготовьтесь к выполнению упражнений.

Таблица 2.1 – Образование форм степеней сравнения имен прилагательных

Разряд имен прилагательных	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	простая	составная	простая	составная
качественные	ее (-ей): сильнее -ше : раньше -е : реже	более...: болеесильный менее...: менеесильный	айш (ий): строжайший -ейш (ий): сильнейший	простая сравнит. Степень + всего (всех): глубже всех наиболее (наименее), самый ...: наиболее качественный, самый глубокий
относительные	Не употребляется			
притяжательные	Не употребляется			

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Необходимо учитывать, что не от всех качественных прилагательных образуются степени сравнения вообще (например, слова **бессмертный, слепой** в силу их значения нельзя использовать в сравнительной степени) и с помощью суффиксов в частности. В этом случае для выражения сравнения можно использовать слова **более, менее, самый: более срочный, менее хмурый, самый юный.**

2.2 Образование и употребление кратких форм имен прилагательных

Между полной и краткой формами прилагательного есть свои различия, поэтому эти формы не всегда могут заменять друг друга.

1). **Стилистическое различие:** краткие формы свойственны книжной речи, полные – нейтральны по своей стилистической окраске.

2). **Смысловое различие:** краткие формы обозначают временный признак предмета, полные – постоянный.

3). **Синтаксическое различие:** краткие формы могут иметь зависимые слова, полные не могут.

Существуют дублетные формы кратких прилагательных – на **–ен** и **–енен**, которые образуются от полных форм с неударяемым **–енный**. В нейтральных стилях речи все больше закрепляется форма на **–ен** как более экономная.

ЗАПОМНИТЕ!

1. Краткие формы некоторых прилагательных: **безбоязнен, бездействен, безжизнен, безнравствен, безукоризнен, бессмыслен, бесчувствен, болезнен, величествен, воинствен, единствен, естествен, искусствен, легкомыслен, многочислен, могуществен, мужествен, невежествен, ответствен, свойствен, существен, таинствен, тождествен** и др.

2. Прилагательные в сравнительной степени употребляются с существительными в родительном падеже: **апельсины слаще лимонов**, или с союзом *чем*: **сегодня погода теплее, чем вчера**.

Упражнения

1. Укажите, в каких случаях прилагательные сохраняют свое относительное значение и в каких приобретают качественный оттенок; для прилагательных с качественным значением подыщите синонимы.

Мраморная статуя, мраморный умывальник, мраморное чело, мраморная бумага; минорный лад, минорное настроение; медвежья шкура, медвежья ухватка, медвежья шуба, медвежья услуга; куриные мозги, куриный суп, куриное крыло; утиное гнездо, утиный нос; телячьи мозги, телячьи котлеты, телячий восторг; собачий холод, собачий нюх, собачья преданность, собачий лай; сиреневое платье, сиреневый куст; свинцовые тучи, свинцовые грузила, свинцовая примочка.

2. Образуйте простую сравнительную степень имен прилагательных, где это возможно.

Хороший, лысый, умный, дешевый, близкий, богатый, широкий, краткий, далекий, редкий, дорогой, малый, жидкий, плоский, бойкий, мерзкий, частый, чуткий, жалкий, гулкий, зоркий, ломкий, хрусткий, русский.

3. Образуйте краткие формы от имен прилагательных, укажите, если это возможно, варианты формообразования.

Многочисленный, естественный, безукоризненный, надменный, безнравственный, бессмысленный, неприкосновенный, ответственный, болезненный, несомненный, свойственный, легкомысленный, откровенный, бесчисленный.

4. Исправьте предложения. Дайте объяснение особенностей употребления имен прилагательных.

1. Он был горяч и полный жизни. 2. Не стремлюсь быть лучше, оригинальной, хочу оставаться сама собой. 3. Самый крупнейший город в мире – Мехико. 4. Разработка новой темы становится все более интенсивнее. 5. Один брат шумный, другой – тих. 6. Новый сотрудник был способный к творческой работе.

5. Образуйте простые (например: сладкий - слаще) и составные (например: сладкий – более сладкий) формы степеней сравнения от следующих имен прилагательных:

бойкий, ловкий, хлесткий, здоровый, тонкий, дорогой, деловитый, искусный, хороший, плохой.

2.3 Самостоятельная работа

Выполните задания теста. Проверьте правильность выполнения в Приложении.

Найдите пример с ошибкой и запишите слово правильно.

1. Младше, дальше, красивше, тоньше.
2. Меньше, лучше, длиньше, больше.
3. Ниже, хлестче, гибче, слаже.
4. Звончее, ловчее, бойчее, прямее.
5. Более высокий, самый сильный, более легче, менее строгий.
6. Самый наименьший, наиболее умный, наименее быстрее, выше всех.
7. Трепетнее, больнее, шибко страшнее, красивее.
8. Дождливее, более дождливее, более дождливый, менее дождливый.
9. Самый красивый, наикрасивейший, красивее всех, наиболее красивейший.
10. Более лучший, намного хуже, менее плохой, лучше.

Раздел 3. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОБРАЗОВАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

При образовании и употреблении имен числительных сложности возникают в двух вопросах – **употреблении падежных форм числительных и сочетании их с существительными**. Различают количественные, порядковые и собирательные числительные, а по составу они бывают простыми, сложными и составными.

3.1 Склонение имен числительных

Внимательно изучите таблицы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Подготовьтесь к выполнению упражнений.

Таблица 3.1 – Склонение простых имен числительных

	И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п. неод.	В. п. од.	Тв. п.	П. п.
Один (м., ж., ср.)	один одна одно	одного одной одного	одному одной одному	один одну одно	одного одну одно	одним одной одно	об одном одной одно
Два (м., ср., ж.)	два две	двух	двум	два	два две	двумя	о двух
Три, четыре	три четыре	трех четырёх	трем четырем	три четыре	трех четырёх	тремя четырьмя	о трех четырёх
5- 20, 30	пяти	пяти	пяти	пять	пять	пятью	о пяти
40, 90, 100	сорок	сорока	сорока	сорока	сорок	сорока	о сорока
Оба (м., ср., ж.)	оба обе	обоих обеих	обоим обеим	оба обе	обоих обеих	обоими обеими	об обоих обеих
Полтора (м., с.) полторы (ж.) полторас та	полтора полторы полторас та	полтора полторы полторас та	полтора полторы полторас та	полтора полторы полторас та	полтора полторы полторас та	полтора полторы полторас та	полтора полторы полторас та

Таблица 3.2 – Склонение сложных имен числительных

	И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
полтора	полторас та	полторас та	полторас та	полторас та	полторас та	полторас та
50, 60, 70, 80	пятьдесят	пятидесяти	пятидесяти	пятьдесят	пятью- десятью	пятидесяти
200	двести	двухсот	двумстам	двести	двумястами	о двухстах
300, 400	триста	трехсот	тремстам	триста	тремястами	о трехстах
500–900	пятьсот	пяписот	пяпистам	пятьсот	пяпьюстами	о пяпистах

Таблица 3.3 – Склонение составных количественных числительных

Например: 375	Триста семьдес ят пять	Трёхсот семидесяти пяти	Трёмстам семидесяти пяти	Триста семьдесят пять	тремястами семьюдесят ью пятью	о трёхстах семидесяти пяти
--------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

ЗАПОМНИТЕ!

У порядковых составных числительных склоняется только последнее слово: 375 –ый – **триста семьдесят пятый**.

Таблица 3.4 – Склонение собирательных числительных (двое – десятеро)

2 – 3	И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.		Т.п.	П.п.
				неод.	одуш.		
	Двое	двоих	двоим	двое	двоих	двоими	двоих
4 – 10	пятеро	пятерых	пятерым	пятеро	пятерых	пятерыми	пятерых

3.2 Нормы сочетаемости имен числительных с существительными

Собирательные числительные (двое – десятеро) сочетаются только с именами существительными, указанными в таблице 3.5. Внимательно изучите таблицу 3.5. Подготовьтесь к выполнению упражнений.

Таблица 3.5 – Сочетание собирательных числительных с именами существительными

Значение имен существительных	Примеры
Имена существительные, обозначающие лиц мужского пола.	Двое друзей, четверо спортсменов, семеро школьников.
Слова люди, дети и названия детенышей животных.	Трое детей, пятеро котят, двое медвежат.
Имена существительные, имеющие форму только множественного числа и обозначающие названия парных или составных предметов	Двое саней, четверо ворот, семеро суток.

ЗАПОМНИТЕ!

При соединении составного числительного, оканчивающегося на **два, три, четыре (22, 23, 24 и т.д.)**, с существительными, имеющими только формы множественного числа (**сутки, сани, ножницы и т.д.**) возникает синтаксическая несочетаемость.

НЕЛЬЗЯ употреблять «двадцать два суток». В таких случаях следует проводить лексическую правку или грамматическую перестройку предложения: вместо «22 суток» – **Двадцать два дня...** или **В течение двадцати двух суток....**

ЗАПОМНИТЕ!

Числительное **оба (обоих, обоим, обоими)** употребляется только с существительными мужского рода (**оба брата, на обоих столах**), а числительное **обе (обеих, обеим, обеими)** – только с существительными женского рода (**обе сестры, по обеим сторонам**).

ЗАПОМНИТЕ!

При сочетании дробных чисел с именем существительным последнее ставится в форме Род. п. ед. ч.: **5,5 % - пять с половиной процента; 6 3/7 – 6 целых три седьмых метра.**

ЗАПОМНИТЕ!

Возможно параллельное употребление слов, в составе которых имеется элементы **дву- или двух-: двубортный** костюм **-двухбортный костюм, двусменная** работа – **двухсменная** работа. Однако в книжных стилях преобладают слова с элементом **дву-: двукратный** чемпион, **двужильный** провод.

Перед гласными употребляется элемент **двух-:двухактный, двухэтажный.**

Упражнения

1. Запишите словами следующие примеры, употребляя имена числительные в нужной падежной форме.

Произведение 856 и 78 равно 66768, сумма этих чисел равна 934, а разность 778. Частное от деления 87 456 на 38 равно примерно 2 302, сумма этих чисел равна 87494, а разность – 87 418.

Если с 279 сложить 311, получится 590, а если из 3978 вычесть 917, останется 3061. Произведение 67 и 146 равно 9782, сумма этих чисел равна 213. Частное от деления 2109 на 37 равно 57, сумма этих чисел равна 2146, а разность – 2072.

2. Какой из предлагаемых вариантов сочетаний соответствует литературным нормам современного языка? Свой выбор обоснуйте.

1) восьмисотлетие Москвы или восемьсотлетие Москвы; 2) около полутора суток или около полтора суток; 3) встречать двух иностранных товарищей или два иностранных товарища; 4) пройти оставшиеся полсотни шагов или оставшуюся полсотню шагов; 5) у обоих щипцов кусачки сломаны или у тех и у других щипцов; 6) состоялось 444 однодневных встреч и семинаров или 444 однодневных встречи и семинара; 7) выполнить план к 26 декабря или к 26 декабря.

3. Замените цифровую запись числительных буквенной.

1. Самые быстрые бегуны развивают скорость от 36 до 43 километров в час. 2. Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. 3. Более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. 4. Прибыл поезд с 287 экскурсантами. 5. Длина окружности равна 422 см. 6. Высота Останкинской башни равна 540 м. 74 см. 7. К 1778 прибавить От

отнять Из важнейших объектов было введено лишь Вес третьего советского искусственного спутника Земли был равен 1327 кг.

4. Измените по падежам составные числительные:
376, 587, 798, 856, 1785, 6684, 672 рубля, 1743 год.

5. Напишите числительные словами, поставьте их в соответствующем падеже.

Встреча с (455 учеников) прошла спокойно. 2. Фирма выслала пригласительные билеты (654 человека). 3. Библиотека ежемесячно пополняется (350 книг). 4. В контракте говорится о (84,3 процента) годовых. 5. Вес некоторых грибов достигает (полтора килограмма).

6. В приведенных предложениях укажите случаи неправильного употребления форм имени числительного. Исправьте ошибки.

1. В школе не было **обоих** сестер. 2. **Трое** гимнасток оправились на международный турнир. 3. Информация записана на **двоих** компьютерных дисках. 4. **Двое** белых медведей находилось в клетке. 5. **Трое** дней понадобилось, чтобы доплыть до острова. 6. **Четверо** котят играли на траве в саду. 7. Из леса вышли **двое** лосей. 8. **Три** неразлучных друга поступили в один университет. 9. В аудитории недоставало **троих** стульев. 10. Более **трех** суток добирались мы до назначенного пункта.

7. Исправьте предложения. Дайте объяснение особенностей употребления имен числительных.

Трое юношей и трое девушек подали резюме в фирму «Глобус». Предприятие располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя рационализаторскими предложениями. Город находится в полуторастах километрах от областного центра. Влажность воздуха составляет 76,5 процентов. Машины стояли у **обоих** ворот. По **обоим** сторонам проспекта были высажены деревья. Семеро девушек участвовали в финале конкурса красоты. Среди членов кафедры было **двое** профессоров и **четверо** доцентов. На витрине десять носков и **пятеро** перчаток.

3.3 Самостоятельная работа

Выполните задания теста. Проверьте правильность выполнения в Приложении.

1. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования.

- 1) пятьюдесятью тремя
- 2) шестидесяти четырех
- 3) тридцати восьми
- 4) семидесятью двумя

2. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования.

- 1) четырьмястами
- 2) девятисот

- 3) двухстам
- 4) о шестистах

3. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования.

- 1) ста двадцати
- 2) девяносто девяти
- 3) восемьюдесятью
- 4) сорока четырех

4. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования.

- 1) в тысяча девятьсот сорок пятом году
- 2) в двух тысячи двенадцатом году
- 3) в две тысячи восьмом
- 4) в тысяча девятьсот шестьдесят первом году

5. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования.

- 1) полтора ста книгами
- 2) полторы недели
- 3) о полутора годах
- 4) полтора литра

6. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования.

- 1) просмотреть четыре слайда
- 2) поймать тридцать три бабочки
- 3) вызвать двадцать двух учеников
- 4) посетить три концерта

7. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования.

- 1) три с четвертью стакана
- 2) пять целых три десятых
- 3) двадцать пять с половиной гектара
- 4) семь целых три пятых килограммов

8. Найдите пример, в котором нарушены правила сочетаемости имени числительного с существительным.

- 1) трое друзей
- 2) двое малюток
- 3) четверо подруг
- 4) их пятеро

9. Укажите пример с ошибкой

- 1) обеих девушек
- 2) оба пляжа
- 3) обоими ножницами
- 4) обоим друзьям

Раздел 4. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МЕСТОИМЕНИЙ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Свои морфологические нормы действуют при употреблении местоимений:

1) Местоимение **они** не соотносится с собирательными существительными (народ, молодежь, купечество).

Нельзя: *Народ дружно шёл на выборы, потому что они понимали, как это важно.* Следует **они** → **он** или **народ** → **люди**.

2) **Личные местоимения** не могут употребляться в роли второго подлежащего или дополнения.

Нельзя: *Плюшкин, он – отрицательный герой романа.*

3) При наличии двух субъектов действия **личные и притяжательные местоимения** требуют дополнительного пояснения или перефразирования предложения в целом, чтобы не возникало двусмысленности.

Нельзя: *Профессор предложил аспиранту прочитать его доклад (чей? Профессора или аспиранта?).*

4) В неопределённых местоимениях с суффиксами **-то, -либо, -нибудь** суффикс **-то** формирует значение «неизвестный», суффикс **-либо** формирует значение «любой», а суффикс **-нибудь** – значение «неважный»

Нельзя: *Кто-либо или кто-нибудь стучит в дверь.* Только: **Кто-то** стучит.

5) **Определительные местоимения** **всякий, любой и каждый** не могут заменять друг друга

Нельзя: *Любой человек сам отвечает за свою жизнь.* Только: **Каждый человек...**

4.1 Употребление личных местоимений

Внимательно изучите таблицу 4.1. Подготовьтесь к выполнению упражнений

Таблица 4.1 – Личные местоимения 3-его лица с предлогами

Н + местоимение 3-его лица	Местоимения 3-его лица
Непроизводные предлоги: без, в, для, за, из, к, на, над, о, от и др. +н + личн. мест. Например: <i>без него, для них, у нее, о нем, над ними.</i>	Производные (наречные) предлоги: наперекор, согласно, вслед, навстречу, подобно, вопреки и др. + Дат. п. + личн. мест. Например: <i>наперекор им, согласно ему, навстречу ей.</i>
Производные (наречные) предлоги: возле, вокруг, впереди, около, после, посреди, сзади и др.+ Род. п. личн. мест. Например: <i>около них, впереди него, вокруг нее, после нас.</i>	Производные (наречные) предлоги: внутри, вне + Род. п. + личн. мест. Например: <i>внутри его, вне их.</i>
	Производные (сочетание пр. пр. + сущ.): в отношении, при помощи, не в пример, по поводу, за исключением и др. +

	личн. мест. Например: <i>при помощи их, в отношении его, не в пример ней.</i>
	Сравнительная степень прилаг. или нареч. + личн. мест. Например: <i>старше его, выше ее, лучше их.</i>

ЗАПОМНИТЕ!

Сочетания **не кто иной, как; не кто другой, как; не что иное, как; не что другое, как** имеют значение противопоставления, поэтому в них употребляется отрицательная частица НЕ. Например: **Приказ подписал не кто иной, как директор.**

Сочетания **никто иной (другой) и ничто иное (другое)** не связаны с противопоставлением и употребляются в предложениях, где уже имеется отрицание. Например: **Никто иной не мог это сделать.**

4.2. Употребление возвратных и притяжательных местоимений

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

1. В предложениях возвратное местоимение **себя** относится к лицу, совершающему действие. Например: **Комендант велел дворнику отнести вещи к себе** (инфинитив «отнести» относится к слову дворник). В случае двузначности рекомендуется правка. Например: **Комендант велел дворнику, чтобы он отнес вещи жильцов к себе.**

2. Аналогичное положение может возникнуть при употреблении возвратно-притяжательного местоимения **свой**. Например: **Старшая сестра попросила младшую подать ей свою чашку** (производителем действия является младшая сестра, она должна подать **свою** – **ее** – чашку). В случае двузначности рекомендуется правка. Например: **Старшая сестра попросила младшую, чтобы она подала ей свою чашку.**

3. Возможно синонимическое употребление притяжательных местоимений **мой, твой, наш, ваш** местоимения **свой**. Например: **Я не потерплю в своем (моем) доме бездельников.**

ЗАПОМНИТЕ!

Притяжательное местоимение **их** имеет только одну форму (**не ихний**).

Упражнения

1. Укажите, какое из местоимений, стоящих в скобках, употребляется с данными предлогами.

К (ему, нему), напротив (его, него), вопреки (ему, нему), благодаря (ему, нему), около (ее, нее), впереди (их, них), наперекор (ему, нему), после (его, него), ради (ее, нее), навстречу (ему, нему), по поводу (их, них), за исключением (ее, нее), выше (его, него), старше (его, него), лучше (ее, нее), насчет (его, него), вопреки (им, ним), внутри (ее, нее), при помощи (их, них), по поводу (него, его), согласно (им, ним).

2. Раскройте скобки, поставьте местоимения в нужной форме.

У (он, я, они, она). Навстречу (я, он, она, они). Выше (он, она, я). Благодаря (он, она, они, мы, вы). За(он, она, ты, я). К (он, она, они, мы). Из-за (он, она, они, вы, мы). Вслед за (он, она, они, вы).

3. Исправьте предложения, допускающие двойное толкование местоимения свой. Запишите в исправленном виде.

1. Учитель попросил учеников разобрать свои примеры. 2. Капитан поручил помощнику проверить на практике свое предложение. 3. Бабушка попросила внучку приготовить свой завтрак. 4. Майор приказал солдатам оставить пленных в своей землянке. 5. Он потребовал от меня ничего не рассказывать о своей жизни.

4.3 Самостоятельная работа

Выполните задания теста. Проверьте правильность выполнения в Приложении.

1. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования.

- 1) без него
- 2) внутри них
- 3) около нее
- 4) впереди нас

2. Укажите вариант местоимения, характерный для книжной речи.

- 1) всяческий
- 2) Чего вернулся?
- 3) самоё
- 4) ничейный

3. Какой пример содержит правильно образованную форму местоимения?

- 1) ихних
- 2) у ней
- 3) ею
- 4) на его

4. Какой вопрос построен неверно?

- 1) В каком году ты родился?
- 2) В котором году ты пошел в школу?
- 3) В котором часу мы идем на стадион?
- 4) В каком месяце ты едешь в летний лагерь?

5. Выберите предложение, которое не содержит двусмысленности при употреблении местоимений.

- 1) Добрыня Никитич сидит на своем коне. Грива его развеивается по ветру.
- 2) Мама моей подруга, когда она болеет, никогда не обращается в поликлинику, а использует средства нетрадиционной медицины.
- 3) Все ребята засмеялись, услышав такое нелепое объяснение моего опоздания.
- 4) Больной попросил медсестру налить себе воды.

Раздел 5. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОБРАЗОВАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛА

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Кратко обратимся к основным морфологическим нормам, регулирующим употребление глаголов:

1) Глаголы **хотеть, бежать, брезжить** относятся к так называемым **разноспрягаемым**, т.е. они имеют окончания I и II спряжения. Так, глагол **хотеть** в единственном числе изменяется по I спряжению (**хочешь, хочет**), а во множественном числе – по II (**хотим, хотите, хотят**); глагол **бежать** в 3-м лице множественного числа имеет окончание -ут (**бегут**), а в остальных - окончания II спряжения (**бежишь, бежит, бежим, бежите**); глагол **брезжить** имеет только две формы: 3-го лица ед.ч. – **брезжит** (II спряжение) и 3-го лица мн. ч. – **брезжут** (I спряжение).

2) От глагола **мучить** употребляются формы как I, так и II спряжения: **мучаю, мучаешь, мучает, мучаем, мучаете, мучают и мучу, мучишь, мучит, мучим, мучите, мучат**. Предпочтительными являются формы II спряжения, а формы I спряжения считаются разговорными, они восходят к устаревшему глаголу **мучать**.

3) Глагол **мерить** и производные от него (**домерить, померить** и др.) изменяются по II спряжению: **мерю,меришь, мерит, мерим, мерите, мерят**; формы **меряю, меряешь, меряет, меряем, меряете, меряют** образуются от глагола **мерять**.

4) Необходимо различать близкие по звучанию формы 2-го лица множественного числа повелительного наклонения и формы 2-го лица множественного числа настоящего или будущего (у глаголов совершенного вида) времени изъявительного наклонения типа **стукните и стукнете**. Повелительное наклонение образуется при помощи суффикса -и- (2-е л., ед. ч.) и окончания -те (мн. ч.): **сид-и-те, пиш-и-те, прыгн-и-те**; в изъявительном наклонении глагол имеет окончание во 2-м лице множественного числа -ете или -ите в зависимости от спряжения. Поэтому у глаголов I спряжения указанные формы различаются, ср.: **Пишите** аккуратно! (повелительное наклонение) и **Вы пишете** аккуратно, поэтому работу легко читать (изъявительное наклонение); у глаголов же II спряжения такие формы совпадают в написании, ср.: **Держите** ручку правильно! (повелительное наклонение) и **Если вы правильно держите** ручку, почерк получается красивый (изъявительное наклонение).

5) Стилистически различаются глагольные пары: **видеть – видать, слышать – слыхать, поднимать – подымать, лазить – лазать** и т.п. Первый вариант книжный – литературный, второй – разговорный.

6) Глаголы с чередованием О//А в основе: **обуславливать – обуславливать, сосредоточивать – сосредотачивать** и т.п. также различаются как книжный (форма на О) и разговорный (форма на А).

7). У так называемых недостаточных глаголов (**победить, убедить, очутиться, дерзить, ощутить**) форма 1-ого лица единственного числа будущего времени имеет составной характер (**смогу / сумею / должен победить**).

8) У так называемых избылиующих глаголов есть две формы настоящего времени со стилистическим или смысловым различием. Например: **машет-махаёт** (книжный и разговорный вариант), **двигает (перемещает) – движёт (руководит, побуждает)**.

9) У глаголов в прошедшем времени основной выступает форма без суффикса –ну (**мокнуть – мок, привыкнуть – привык**).

10) Единство видовременных форм глаголов – правило, согласно которому все глаголы в рамках одного предложения должны употребляться в одной и той же грамматической форме. **Нельзя:** В отпуске он отдохнул и снова занимался любимым делом.

ЗАПОМНИТЕ!

Глагол **класть** употребляется всегда без приставки. Глаголы **положить, выложить, уложить, сложить** употребляются всегда с приставкой.

ЗАПОМНИТЕ!

Обратите внимание на образование некоторых форм глаголов в повелительном наклонении: **лечь – ляг, лягте; ехать – поезжай, поезжайте; ездить – езд, ездите; положить – положи, положите; класть – клади, кладите; лазать – лазай, лазайте; бежать – беги, бегите.**

Упражнения

1. Определите спряжение следующих глаголов.

Атаковать, взять, вильнуть, вить, владеть, дышать, долбить, запотеть, зябнуть, зависеть, зимовать, застревать, каменеть, крутить, кольнуть, либеральничать, мурлыкать, мочить, мочь, обидеть, откусить, прощать, пробудить, плотничать, проповедовать, потчевать, промокнуть, стлать, свистеть, сушить, тереть, фыркать, хотеть, шествовать.

2. Поставьте глаголы в форму повелительного наклонения:

выставить, выправить, высыпать, почистить, не портить, не корчить, не морщить, уведомить, лакомиться, закупорить, взглянуть, выйти, не красть, положить.

3. Поставьте следующие глаголы в форму первого лица единственного числа (например: служить - я служу).

Грезить, дерзить, победить, убедить, чудить, очутиться, ощутить.

4. Какая из видовых форм глагола является более предпочтительной?

Обусловливать - обуславливать, подытоживать - подытаживать, приурочивать - приурачивать, сосредоточивать - сосредатачивать, удостоивать - удостваивать.

5. Образуйте форму настоящего времени множественного числа третьего лица (например: говорить - они говорят) от следующих глаголов:

Полоскать, плескать, колыхаться, колебать, рыскать, махать, хлестать, щипать, метать, брызгать.

6. Укажите глаголы, от которых можно образовать форму 1-го лица единственного числа. Остальные глаголы распределите на группы в соответствии с причинами, определяющими невозможность образования форм 1-го лица: а) значение действия, свойственного не человеку (не лицу); б) значение действия нескольких лиц; в) необходимость избегать омонимии; г) неудобопроизносимые сочетания.

Прорасти, затмить, ехать, обступить, тузить, ютиться, ужариться, струиться, галдеть, скопиться, дерзить, дудеть, басить, пылесосить, близиться, гласить, поразить, зиждаться, ржаветь, очутиться, бдеть, колоситься, обязать, укротить, протереть, чудить, умилоствить, осветить, убедить, снабдить, бороздить, щипать, шелестеть, молотить, давить, роптать, волочить, ощутить, молоть, пригвоздить, блюсти, ополчить, предупредить, опостылеть, повеселеть.

7. От приведенных ниже глаголов образуйте формы мужского рода прошедшего времени.

Крикнуть, застигнуть, скиснуть, вымокнуть, завянуть, свергнуть, отвыкнуть, мелькнуть, оглохнуть, замерзнуть, замолкнуть, засохнуть, прыгнуть, погаснуть, ослепнуть, остынуть, воздвигнуть, возникнуть, проникнуть, кольнуть, толкнуть, достигнуть, исчезнуть, отвергнуть, привыкнуть, окрепнуть, воскреснуть, воскликнуть, дернуть, свистнуть, зевнуть.

8. Выберите правильный вариант ответа.

1) Выглянуть (выглянь – выгляни); 2) пойти (пойди – поди); 3) ехать (езжай – поезжай – едь); 4) положить (положи – положи); 5) лечь (ляжь – ляг); 6) не морщить (не морщи – не морщь); 7) колыхать (колыши – колыхай); 8) обнять (обойми – обними); 9) класть (клади – ложи); 10) покупать (купляй – покупай); 11) ездить (езжай – езд – ехай – ездий); 12) мерить (мери – мерь).

9. Сгруппируйте словосочетания: 1) словосочетания, в которых нарушено нормативное употребление глаголов; 2) словосочетания, в которых не нарушено нормативное употребление глаголов. Исправьте морфологические ошибки.

Клади сюда; ездай домой; я фальшивую; колебается маятник; не порть бумагу; положи на место; прилягте на диван; жгёшь мусор; махаешь руками; поклади на стол; ляжь и отдохни; заведываю складом; выздоровеешь ко вторнику; движет в комнате мебель; рыскает по лесу; избегнули неприятностей; он вторгнулся на мою территорию.

10. Образуйте форму 3-го лица ед. числа от данных ниже глаголов. При наличии вариантов объясните их различие.

Капать, махать, сыпать, двигать, мяукать, щипать, брызгать, полоскать.

5.1 Самостоятельная работа

Выполните тест. Проверьте правильность выполнения теста в Приложении.

1. Укажите пример с ошибкой в образовании слова.

- 1)озабочивать
- 2)упрочивать
- 3)подбодривать
- 4)просрочивать

2. Найдите пример с ошибкой в образовании глагола.

- 1)приспосабливать
- 2)оспаривать
- 3)застраивать
- 4)узаканивать

3. Укажите пример, в котором нормы формообразования не нарушены.

- 1)испечем 2)бежат 3)ездию 4)жгешь

4. Выберите ряд, в котором все глагольные формы образованы правильно.

- 1)текет, колесю, бороздю
- 2)грежу, хочу, жжет
- 3)хочет, берегет, бежит
- 4)влеку, бешусь, лазию

5. В каком предложении содержится ошибка в употреблении глагольных форм?

- 1) Зимой следует одеваться теплее.
- 2) Сегодня все первоклассники страны впервые в жизни наденут школьную форму.
- 3)Этот модельер одевает всех голливудских звезд первой величины.
- 4) Не хочу одевать шапку!

6. Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования.

- 1) искушу 2) обезопасу 3) вынудю 4) отягощу

7. Укажите пример с ошибкой в образовании слова.

- 1) мокнул 2) привыкнул 3) топнул 4) крепнул

8. В каком предложении содержится ошибка в употреблении глагольных форм?

- 1) Автомобиль сошел с конвейера.
- 2) Теплая южная ночь сошла на землю.
- 3) В результате повреждению железнодорожного пути поезд сошел с рельсов.
- 4) Когда сходите с автобуса, не забудьте подать руку своей спутнице.

9. Выберите ряд, в котором все формы глаголов соответствуют норме.

- 1) щиплю, пашет, жаждает 2) машешь, сыплю, колеблет
- 3) плещу, полоскает, кликает 4) хнычу, лазает, меряет

10. Найдите предложения, в которых нет ошибок в образовании и употреблении возвратных глаголов.

- 1) Дети смеются, играют, валяются в снегу.
- 2) Хрустальная посуда моется исключительно в теплой воде.
- 3) Эта программа в компьютере устанавливается автоматически.
- 4) Если обещался, обещания следует выполнять.

Раздел 6. ТРУДНОСТИ В УПОТРЕБЛЕНИИ ПРИЧАСТИЙ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Причастия как глагольная форма имеют некоторые признаки глагола: залог – действительный (*читающий, читавший*) и страдательный (*читаемый, читанный*), время - настоящее (*читающий, читаемый*) и прошедшее (*читавший, читанный*); возвратность, если причастие образовано от возвратного глагола (*читаться - читающийся, читавшийся*).

Причастия обладают и признаками прилагательных: как и прилагательные, причастия не имеют самостоятельных морфологических форм рода, числа и падежа, следовательно, эти формы определяются по имени существительному, с которым причастие сочетается - согласуется. Например: Посеребренная звёздным светом туманная даль лугов прояснилась.

Внимательно изучите таблицу 6.1. Подготовьтесь к выполнению упражнений.

Таблица 6.1 – Образование причастий

Действительные причастия	Страдательные причастия
Причастия наст. вр.:	Причастия наст. вр.:
гл. Испр. + суфф. -ущ- (-ющ-): клокочущий (клокочут)	перех. гл. несов. в. I спр. + суфф. -ем- (-ом-): организуемый (организуют)
гл. II спр. + суфф. -ащ- (-ящ-): дышащий (дышат)	перех. гл. несов. в. II спр. + суфф. -им- : видимый (видят)
Причастия пр. вр.:	Причастия пр. вр.:
гл в форме пр. вр. или инф. + суфф. -вш- : клеивший (клеил, клеить), лелеявший (лелеял, лелеить)	гл. сов. в. в форме пр. вр. или инф. + суфф. -нн- , -енн- , -ённ- , -т- : разрисованный (разрисовать), выращенный (вырос, вырасти), обманутый (обманул, обмануть)

ЗАПОМНИТЕ!

1. От глаголов **идти, увянуть** и различных глаголов с данными корнями (войти, выйти, завянуть) действительные причастия прошедшего времени образуются от основы прошедшего времени: **войти** – вошёл – вошедший, **найти** – нашёл – нашедший, **увянуть** – увял – увядший.

2. От глагола **двигать** (I спряжение) страдательное причастие настоящего времени образуется с суффиксом **-им-** – **движимый: движимый чувством сострадания.**

3. Суффикс **-ся** обязательно сохраняется при образовании от возвратных глаголов действительных причастий настоящего и прошедшего времени, например: **подниматься – поднимающийся.**

Упражнения

1. От данных глаголов образуйте все возможные формы причастий.

Брызгать, бороться, веять, виться, гнать, гонять, думать, встречать, искать, ненавидеть, реять, руководить, солить, хвалить, влить, выздороветь, допеть, задержать, молотить, приклеить, расстрелять, смочить, утратить.

2. Выберите правильный ответ.

Положить (положивший – поклавший); пересохнуть (пересохнувший – пересохший); привести (приведший – привёвший); привыкнуть (привыкший – привыкнувший); отцвести (отцветший – отцвёвший); мучить (мучивший – мучавший); нагнести (нагнётший – нагнёвший); приобрести (приобрёвший – приобретший); забрести (забрёвший – забредший); приобрести (приобретший – приобрёвший); приплести (приплетший – приплёвший); заклеить (заклеймённый – заклеимлённый); изрешетить (изрешечённый – изрешетённый); обезопасить (обезопасенный – обезопасенный); пронзить (пронзённый – пронжённный); спеленать (спелёнутый – спеленанный (спелёнанный)).

3. Образуйте от данных глаголов причастия и, основываясь на словарных значениях, придумайте с каждым по 2 предложения.

Например: Уважать (проявлять уважение к кому-либо; достойный уважения). Петров – **уважаемый** всеми нами человек. Я приехал к вам, **уважаемый** Степан Степаныч, чтобы обеспокоить вас одной просьбой (А. Чехов).

Помятый (сделать негладким, измять; неровный, негладкий), замороженный (подвергнуть воздействию мороза; холодный, равнодушный), одушевленный (одушевить, поделиться качествами; относящийся к миру живых существ, живой).

Раздел 7. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

1. Деепричастия совершенного вида образуются от основы инфинитива при помощи суффикса **-в**: **разливать – разлив, сохранить – сохранив, поредеть – поредев**. Есть глаголы совершенного вида, от которых деепричастия могут образовываться с помощью суффикса **-а/-я** или **-ши,-вши**: **зайти – зайдя, глядеть – глядя, прислонять – прислонившись**.

2. Деепричастия несовершенного вида образуются от основы инфинитива при помощи суффиксов **-а/-я**: **думать – думая, гулять - гуляя, летать - летая**.

ЗАПОМНИТЕ!

Одиночные деепричастия и деепричастия, входящие в состав деепричастных оборотов, должны относиться к субъекту главного предложения. Например: **Весь день носились веселые облака, то открывая солнце, то закрывая его**.

Упражнения

1. От данных глаголов образуйте деепричастия.

Беседовать, командовать, горевать, ответить, спросить, провалиться, захвалить, услышать, выздороветь, здороваться, обижаться, передавать, позвонить, помогать, идти, сказать, объяснять, светить, заморозить.

2. Найдите в предложениях деепричастия, расставьте знаки препинания.

1. Пастух шел напевая за стадом жадных и пугливых овец.
2. Поначалу я отвечал нахохлившись.
3. Веретьев сидел наклонившись и похлопывал веткой по траве.
4. Недалеко заухал филин и Ласка вздрогнув стала прислушиваться.
5. Довольные пассажиры примолкнув любовались солнечным днем.
6. До двух часов занятия должны были идти не прерываясь.
7. Там в темноте чьи-то глаза смотрели не мигая.
8. Казаки сдержанно посматривали на него расступаясь.
9. Ни хлеб ни одежда не добываются лежа.
10. Уходя уходи (назв. кинофильма).
11. В Базеле была воскресная тишина так что слышно было как ласточки снуя оцарапывали крыльями карниз.

Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ

Упражнения

1. Прочитайте предложения. По каким причинам приведенные ниже предложения являются двусмысленными?

1. Вели его накормить. 2. Приказали пленнику жестами выпить эту воду. 3. Рассказывать было некому. 4. Санитар из глубокого кувшина наливал в кружки молоко. 5. Берег скрывает море. 7. Тонкая, сухопарая торговка вяленой воблой торчала среди ящиков. 8. Дни поздней осени бранят обыкновенно (А.С. Пушкин). 9. Когда Дубровский убил медведя, Троекуров не обиделся, а только велел снять с него шкуру. 10. Вот наконец проявился врач, подошел к мужичку на костылях и стал его расспрашивать. 11. Степь размывает море. 12. Василий заинтересовал его судьбой своего товарища. 13. Возможно шире осведомить огородников о болезнях картофеля. 14. Вы всегда вовремя учите уроки. 15. Солидный, почтенный старик, он нанизывает фразу на фразу, образ на образ, точно взвешивая и регулируя поток речи. 16. Море осушает песок. 17. Елку украшали девочки с учительницей второго класса. 18. Выходите на следующей остановке. 19. В Англии у одного фермера родилась овца. 20. Рабочие бригады выполнили задание в срок.

2. Выполните задания теста. Проверьте правильность выполнения заданий в Приложении.

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) мокла под дождём
- 2) косвенных падежов
- 3) чудеснейшим образом
- 4) здоровые дёсны

2. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- 1) лягте на пол
- 2) самый красивейший
- 3) пара носков
- 4) пятисот лет

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) больше шестиста рублей
- 2) нет мест
- 3) проиграв вступление
- 4) в двухстах метрах

4. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- 1) пять апельсинов
- 2) наиболее решительнее
- 3) в двухстах метрах
- 4) на их территории

5. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- 1) несколько ножниц
- 2) умелые повара

- 3) двое подружек
- 4) в полутора часах

6. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- 1) несколько килограммов
- 2) скучать по вам
- 3) до тысяча восемьсот двенадцатого года
- 4) строгие инспектора

7. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- 1) несколько грамм
- 2) выправь текст
- 3) двадцать три юноши
- 4) старые профессора

8. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- 1) немного апельсин
- 2) в обеих руках
- 3) до тысяча девятьсот пятого года
- 4) уважаемые директора

9. В каком случае форма слова не соответствует норме литературного языка:

- 1) яблонь
- 2) свечей
- 3) платьев
- 4) блюдцев

10. Укажите ошибку в образовании формы слова:

- 1) более глубочайший
- 2) лягте на пол
- 3) шофёры
- 4) в трехстах метрах

3. Перепишите, добавляя окончания причастий, укажите их падежную форму.

1. Лево́й руко́й Зевс опи́рался на жезл, украше... фигурой священного орла. 2. Ноги́ Зевса, одет... в сандалии, покоились на скамеечке, поддерживаем... по краям золотыми львами. 3. Впереди́ лавок, на площади, вдоль́ широкого тротуара стояли переносные палатки и толпились торговцы с корзинами и мешками, наполнен... разнообразными продуктами. 4. Старый Берестов внутренне жалел о потеря́н... труде и времени на столь бесполезные прихоти, но молчал из вежливости. 5. Нижняя́ часть, состоящ... из двадцати трех широких ступеней, являлась торжественной, парадной лестницей, ведущ... со всех четырех сторон к храму. 6. Бабушка отняла измучен... птицу и стала упрекать кота... 7. Я видел, как приходили крестьянки с ведрами, оттыкали деревянный гвоздь, находивш...ся в конце колоды, подставляли ведро на большие каменные плиты под струю воды. 8. Прямо́ перед ними были большие ворота, украшен... огромными изумрудами, сверкавш... так ярко, что они ослепляли они ослепляли даже нарисован... глаза Страшилы.

4. Выполните задания теста. Проверьте правильность выполнения заданий в Приложении.

1. Укажите пример с ошибкой в образовании форм.

- 1) в две тысячи двадцать втором году
- 2) несколько помидор
- 3) совсем озяб
- 4) старые пропуска

2. Укажите пример с ошибкой в образовании форм.

- 1) килограмм абрикосов
- 2) будущие выборы
- 3) в двух тысяч втором году
- 4) опять ошиблась

3. Укажите пример с ошибкой в образовании форм.

- 1) более нужнее
- 2) несколько гектаров
- 3) с четырьмястами рублями
- 4) поезжай домой

4. Укажите пример с ошибкой в образовании форм.

- 1) много платьев
- 2) около восьмисот участников
- 3) длинные очереди
- 4) не ездите туда

5. Укажите пример с ошибкой в образовании форм.

- 1) в две тысячи первом году
- 2) не машите так сильно
- 3) у грузинов
- 4) небольшие транзисторы

6. Укажите пример с ошибкой в образовании форм.

- 1) с пятьюстами рублями
- 2) пять баклажанов
- 3) вымыв руки
- 4) опытные аптекаря

7. Укажите пример с ошибкой в образовании форм.

- 1) более моложе
- 2) лягте
- 3) без золотых погон
- 4) в двух шагах

8. Укажите пример с ошибкой в образовании форм.

- 1) жгет
- 2) поезжай
- 3) легчайший
- 4) в девяноста городах

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ответы к упражнениям и тестам

Раздел 1

1.3 Самостоятельная работа

1. Поставьте следующие существительные в форму множественного числа именительного падежа, отметьте варианты.

Архитекторы, боцманы, бухгалтеры, веера, ветер – ветры(а), вороха(и), годы(а), джемперы(а), директора, диспетчеры, договоры, доктора, инженеры, инструкторы, инспекторы, катера, клапаны, клевера, кондукторы(а), конструкторы, корпуса(ы), корректоры(а), лацканы, лекари, лекторы, мичманы, обшлага, округи(а), ордера, отпуска, паруса, паспорта, писари, прожектора, промыслы, профессора, редакторы, ректоры, свитеры(а), секторы, слесари, токари, тополя, тракторы, торты, трюфели, флигели, фельдшера, цеха(и), шелка, шкиперы, шофёры, штемпеля, штурманы, шулера, якоря, ястребы.

2. Поставьте следующие существительные в форму множественного числа родительного падежа, укажите возможные варианты.

Абрикосов, ампер, апельсинов, аршин, баклажанов, барж, бассейн, блюдо(ев), брызг, будней, валенок, верховий, весел, гектаров, грабель (граблей), граммов, гусар(ов), дно-доньев, домен, драгун(ов), дрожжей, заморозков, западней, захолустий, каникул, кеглей, килограммов, коленей - **но встать с колен**, комментариев, копытец (копытцев), корытец (корытцев), кочерег, кружевца, лохмотьев, макарон, мандаринов, мемуаров, мечта (форма не используется), низовьев (низовий), носков, нянь, одеялец, оладий, остриёв, отрепьев, отрубей, партизан, плеч, побережий, подмастерьев, полотенец, поместий, помидоров, потемок, простынь, рельсов, саклей, саней, сапёр(ов), сапог, снадобий, солдат, сплетен, сумерек, туфель, улан (уланов), усадеб, угодий, цапель, чулок, яблок, ясель (яслей- сада).

3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, укажите основание выбора.

1. Когда актер снял огромные круглые очки и надел небольшоепенсне в золотой оправе, лицо его словно преобразилось. 2. Позднее барокко характеризуется декоративной пышностью деталей. 3. В качестве вспомогательного языка эсперанто был создан около ста лет назад. 4. На нас смотрел забавный гризли. 5. Горно разослал по школам тексты экзаменационных сочинений. 6. На портрете красуется молодая женщина, на плечи ее накинута пушистоебоа. 7. Двеколибри привлекли внимание орнитолога. Газеты сообщили о повышении цен на колумбийский кофе. 9. Впереди показались величественные Гималаи. 10. У входа девушка оставила свои маленькие сабо. 11. Сочи расположен на побережье Черного моря, южнее его находится солнечный Сухуми.

4. Выполните тест. Проверьте правильность выполнения теста в Приложении.

1) В одном из слов допущена ошибка в образовании формы. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

бамбуковые веера.

2) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

с днем рождения.

3) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

копченые окорока.

4) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

китайские термосы.

5) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

пять апельсинов.

6) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

посадили десять яблонь.

7) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

домики деревень.

8) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

подписать договоры.

9) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

вдоль побережий.

10) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

воск свечей.

Раздел 2

2.3 Самостоятельная работа:

красивее, длиннее, слаще, звонче, более легкий, наименее быстрый, страшнее, дождливее, наиболее красивый, более хороший.

Раздел 3

3.3 Ответ: 1) - 4, 2) - 3, 3) - 2, 4) - 2, 5) - 1, 6) - 3, 7) - 4, 8) - 3, 9) - 3.

Раздел 4

4.3 Ответ: 1) - 2, 2) - 4, 3) - 1, 4) - 2, 5) - 3.

Раздел 5

5.1 Ответ: 1)- 3, 2)- 4, 3)- 1, 4)- 2, 5)- 4, 6)- 3, 7)- 2, 8)- 4, 9)- 2, 10) - 2, 3.

Раздел 8

Упр. 2. Ответы: 1) - 2, 2) - 2, 3) - 1, 4) - 2, 5) - 3, 6) - 2, 7) - 1, 8) - 1, 9) - 4, 10) - 1.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / О. И. Глазунова. – 2-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2015. – 243 с.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10 – 11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
3. Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка. Почему так говорят по-русски: пособие по культуре речи / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – М. : Флинта: Наука, 2007.
4. Реденко А.М. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 334 с.
5. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров / [Черняк В. Д. и др.]; под общ.ред. В. Д. Черняк; Российский гос. педагогический ун-т им. А. И. Герцена. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014. – 505 с.

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 6-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 287 с.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Текст]: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва: АСТ: Мир и образование, 2015 – 1357 с.
3. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку [Текст] : орфография, пунктуация, практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – Москва: Мир и Образование, 2015. – 702 с.

Учебное издание

Колесниченко Людмила Владимировна, старший преподаватель
кафедры лингводидактики

Красицкая Нина Степановна, старший преподаватель
кафедры лингводидактики

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ»**

(Электронный ресурс)

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
для студентов 1-2 курсов очной и заочной форм обучения

Сводный план 2020г., поз. № 606

ГО ВПО

«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»
83050, г. Донецк, ул. Щорса, 31